

Образовательная деятельность с детьми старшей группы компенсирующей направленности (с использованием картинок-ассоциаций)

Тема: «Путешествие к планете букв»

Цель: Создание условий для развития звуковой, аналитико-синтетической активности детей в процессе различения понятий «звук», «буква» с опорой на основные каналы восприятия.

Задачи:

1. Создать условия для развития звуковой аналитико-синтетической активности детей в ходе образовательной деятельности;
2. Способствовать развитию фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза;
3. Обеспечить условия для развития ассоциативного мышления с опорой на основные каналы восприятия: зрение, слух, кинестетические (телесные) ощущения;
4. Содействовать развитию способности соотносить звук с его символом-буквой, различать и правильно использовать термины «звук», «буква»;
5. Способствовать познавательному развитию детей;
6. Воспитывать самостоятельность, внимательность к речи педагога, самоконтроль, умение работать в командах.

Оборудование и материалы: столы, стулья, гирлянда, мягкие подушечки для каждого ребёнка, квадраты синего и красного цвета, картинки-ассоциации большого формата, фигуры-подсказки жёлтого цвета (квадрат, треугольник) с предметными картинками, буквенные дощечки с шероховатыми буквами и наклеенными на них маленькими картинками-ассоциациями, повязки на глаза для каждого ребёнка, заготовки (буквы, картинки-ассоциации маленького формата) для памяток на каждого ребёнка и педагога.

Этапы образовательной деятельности	Деятельность педагога Организация образовательного пространства	Деятельность детей	Решаемые задачи (целеполагание)
1. Организационный	<p><u>Создание ситуации общения.</u> <i>Цель:</i> Привлечение внимания детей к педагогу, приветствие друг друга (знакомство). Актуализация познавательного опыта детей. Педагог собирает детей в круг. Проводится игра «Давайте познакомимся».</p> <p>- Здравствуйте ребята, меня зовут В.А., сегодня у меня отличное настроение, потому, что сегодня я познакомлюсь с вами. Мне не терпится услышать ваши имена. Поможет мне в этом вот этот огонёк добра. Давайте вы будете передавать его друг другу, называя своё имя и первый звук своего имени.</p> <p>- Вот мы и познакомились, и первые звуки в своих именах вы</p>	Дети передают огонек добра по кругу, импровизированный «зажжённой» свечой, называя своё имя и первый звук своего имени.	Способствовать межличностному контакту. Привлечь внимание детей к предстоящей совместной деятельности. Подвести к формулированию проблемы.

<p>2. Мотивационно-целевой.</p>	<p>назвали верно. Может быть, вы уже и буквы некоторые знаете?</p> <p><u>Создание проблемной ситуации.</u> <i>Цель:</i> Формулирование проблемы. Определение пути решения проблемы. - А вот я работаю в детском саду «Колосок». В него ходят дети, которые плохо видят. Не смотря на это, они очень весёлые и добрые ребята. Но у нас вот такая трудность. Этим детям очень трудно различать буквы глазками и запоминать их. Они всё время их путают. Я не знаю, как им помочь. Может быть, вы мне подскажете, что можно придумать, чтобы им было легче запоминать буквы и не путать их. <i>(Ответы детей)</i> - Всё, что вы перечислили, можно соединить в одной подсказке - памятке. Значит можно сделать для детей подсказки – памятки, которые я потом им передам. Думаю, они будут очень рады такой помощи. Памятка – это подсказка. Мы к каждой букве подберём картинку, которая поможет быстро запомнить эту букву. - Согласны? - Где можно взять картинки? <i>(ответы детей)</i> Педагог сообщает об услышанном по радио споре с планеты букв. - Может быть, во время нашего путешествия мы и найдём картинки для наших памяток-подсказок?</p>	<p>Дети осознают и принимают проблему.</p> <p>Пытаются найти выход.</p> <p>Определяют путь решения.</p> <p>Дети принимают решение полететь к планете букв.</p> <p>Образуют сложное слово «звездолёт», учатся его чётко проговаривать.</p>	<p>Мотивировать детей на совместную деятельность с педагогом.</p> <p>Формулирование детской цели.</p>
<p>3. Основная часть.</p>	<p><u>Создание ситуации развития. Организация совместной образовательной, исследовательской и практической деятельности.</u></p> <p><i>Цель:</i> Создание условий для развития звуковой, аналитико-синтетической активности детей в процессе различения понятий «звук», «буква» с опорой на основные каналы восприятия.</p> <p><i>(Загорается контур корабля, выложенный из гирлянды, звучит космическая музыка, затем огни гаснут, музыка стихает.)</i> - Почему огни звездолёта погасли, двери заблокированы? - Без чего мы не сможем попасть в звездолёт? Педагог показывает, что в руках у него билеты на этот звездолёт, и</p>	<p>Дети догадываются, нужны билеты.</p>	<p>Создать ситуацию развития, способствующую звуковой, аналитико-синтетической активности детей.</p> <p>Создавать условия для развития</p>

	<p>предлагает взять себе один из них.</p> <p>- Как думаете, почему билеты синего и красного цвета?</p> <p>- Нам необходимо правильно подать сигнал, чтобы двери звездолёта открылись.</p> <p>- Что для этого нужно сделать?</p> <p>Сначала обсудите в своих командах и вспомните, чем гласный звук отличается от согласного.</p> <p>1. Игра «Подними сигнал»</p> <p><i>Цель:</i> Различение на слух гласных и согласных звуков.</p> <p>Педагог произносит слова, дети подают сигналы.</p> <p>- Вы отлично справились с заданием, верно подали сигналы. (Звучит тихая космическая музыка, загорается контур корабля, выложенный гирляндой на полу.)</p> <p>- Закройте глаза. Мы медленно поднимаемся в воздух... Мы подлетаем к созвездию Звуков... Не вставая с места, откройте глаза, посмотрите в иллюминаторы нашего звездолёта.</p> <p>- Что вы там видите?</p> <p>2. Знакомство с картинками-ассоциациями</p> <p><i>Задача:</i> вызвать и закрепить ассоциацию каждого рисунка с движением и звуком, его обозначающим.</p> <p>- Может быть, эти картинки нам подойдут для наших памяток?</p> <p>- Ребята мы на созвездии звуков, но почему мы их не видим? Почему они нас не встречают?</p> <p>- Это звуки оставили нам свои следы и решили с нами поиграть.</p> <p>Давайте разгадывать, чьи же это следочки. (Предлагается шесть</p>	<p>Дети вспоминают цветные обозначения звуков, делятся на 2 группы.</p> <p>Дети сами придумывают правила игры.</p> <p>Припоминают в командах, чем различается гласный звук от согласного.</p> <p>(Дети по одному заходят в круг, рассаживаются на мягкие подушечки)</p> <p>Дети предполагают, что бы это могло быть. Выходят из звездолёта.</p> <p>Дети делают вывод: звуки мы не видим, только слышим и произносим.</p> <p>Дети к каждой картинке подбирают движение и озвучивают его.</p> <p><i>Догадываются: так легче.</i></p>	<p>коммуникативных способностей (культура ведения разговора).</p> <p>Развивать умение работать в группах.</p> <p>Способствовать развитию фонематического слуха</p> <p>Обеспечить условия для развития ассоциативного мышления с опорой на основные каналы восприятия: зрение, слух, кинестетические (телесные) ощущения;</p> <p>Поддерживать детскую инициативу и активность.</p> <p>Способствовать</p>
--	--	--	---

	<p>картинок по количеству детей: «Пальчик около губ», «Автомат», «Штангист». «Кашель», «Портрет женщины», «Молоток»)</p> <p>3. Игровое упражнение «Говорящие следочки» <i>Цель:</i> Развитие фонематического слуха.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вот и все секреты звуков разгаданы. - Кто хочет попрыгать по следочкам? Хорошо, будем играть в игру «Говорящие следочки». Какие правила игры придумаем? - Что будет делать водящий? (прыгать по следам) - Что будут делать остальные? (озвучивать каждый след с движением) <p>4. Игра «Что получится?» <i>Цель:</i> Развитие фонематического восприятия, навыка анализа и синтеза односложных слов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возьмите каждый по одной картинке. <p>На обратной стороне картинок фигуры одного цвета. Нам нужно разделить на 2 команды.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как это сделать? - Соедините «подружите» свои картинки так, чтобы получилось слово. - Шёпотом, потренируйтесь в командах «читать» свои слова, используя жесты. <p>5. Игра «Не скажу, а покажу»</p>	<p>Дети придумывают правила игры, следуя им, выполняют игровое упражнение.</p> <p>Дети делятся на 2 команды по - общему признаку (форма). Дети составляют в командах слова. Находят подсказки – жёлтый треугольник и квадрат, догадываясь, какая подсказка для какой команды. Дети с помощью движений озвучивают слова, которые составили.</p> <p>Выполняют движения в соответствии с текстом песенки</p> <p>Дети находят на</p>	<p>развитию фонематических процессов с опорой на кинестетические ощущения</p> <p>Способствовать развитию фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза; Содействовать развитию у детей способности конструктивно взаимодействовать друг с другом. Развивать умение работать в команде.</p> <p>Развивать слуховое внимание. Смена видов деятельности.</p> <p>Содействовать развитию способности соотносить звук с его символом-буквой,</p>
--	--	---	---

<p>4. Заключительная часть</p>	<p>Динамическая пауза (музыкальный привет от звуков речи «Я хочу построить дом»)-распевка Железновой.)</p> <p>6. Обследование шероховатых букв <i>Цель:</i> Соотнесение звука с его символом-буквой через тактильное чувство, подготовка руки ребенка к письму.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как красиво пели звуки, они где-то совсем рядом. - Кто услышал, о чём мечтали звуки в своей песенке? - Может быть, звуки нашли себе домики и поселились в них? <i>(Ищем, находим буквы)</i> - Как вы думаете, что это? <i>(Это и есть планета букв)</i> - Что знакомое заметили? <i>(картинки, только маленькие)</i> - Что необычного в этих буквах? <i>(шершавые).</i> <p>Вывод: каждый звук живёт в своём домике – букве.</p> <p>Давайте поближе познакомимся с этими буквами.</p> <p>А) Обследуем буквы пальчиками.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Маша, какой звук живёт в твоей букве?... <p>Б) Обследуем буквы с закрытыми глазами.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вам легко было узнавать буквы? - Что помогло вам? <i>(картинки...)</i> - Значит, и моим детям помогут такие картинки-подсказки. <p>Раздаётся сигнал...<i>(Педагог удивлённо:)</i></p>	<p>столах таблички с шероховатыми буквами (рядом с каждой буквой наклеена соответствующая ей маленькая картинка-ассоциация) Дети обмениваются мнениями.</p> <p>Дети обследуют буквы пальчиками.</p> <p>Надевают повязки на глаза, обследуют букву с закрытыми глазами. <i>(Показывают жест и озвучивают его, называя букву)</i></p> <p>Дети находят инопланетного человечка с буквами-заготовками в руках.</p> <p>Дети самостоятельно выбирают любую букву, подбирают к ней картинку-ассоциацию, изготавливают памятку. В ходе работы преодолевают</p>	<p>различать и правильно использовать термины «звук», «буква»;</p> <p>Способствовать познавательному развитию детей;</p> <p>Развивать чувствительность кончиков пальцев, изолируя тактильное чувство. Способствовать развитию мелкой моторики.</p> <p>Поддерживать детскую инициативу, активность и самостоятельность. Содействовать развитию у детей способности конструктивно взаимодействовать, поддерживать</p>
--------------------------------	---	--	---

	<p>- Кто бы это мог быть?</p> <p>5. Изготовление памяток для запоминания букв <u>Самостоятельная работа детей</u></p> <p>- Давайте мастерить такие подсказки-памятки для детей из детского сада «Колосок».</p> <p>При выполнении работы дети встречаются с трудностью: как приклеить без клея? Догадываются, (маленькие картинки на двухстороннем скотче) можно отклеить бумажную поверхность с маленькой картинкой, получится липкая картинка. Помогают друг другу.</p> <p>По ходу выполнения работы детьми, педагог изготавливает свою памятку (с неизвестной для детей картинкой-ассоциацией и буквой).</p> <p>- Наши памятки – подсказки готовы. - Получились они у нас? - Давайте вместе посмотрим, что у каждого из нас получилось.</p> <p>- Каждый из вас сейчас что-то произнёс: [А] [О] [У] ... Одним словом, что мы сейчас произносили? (<i>звуки</i>)</p> <p>- Посмотрите на свои памятки, что вы видите там? (<i>буквы</i>) - Так чем же различаются звук и буква? (<i>вывод</i>) - Так, где же живут звуки?</p> <p>- Посмотрите, что получилось у меня. (Педагог показывает свою памятку)</p> <p>- Как думаете, какой звук живёт в этом домике? - Как догадались? (помогла картинка)</p> <p>- Думаю, что теперь мои дети не будут путать буквы и очень легко их запомнят.</p>	<p>трудности, оказывая друг другу помощь.</p> <p>Дети по очереди, глядя на свои памятки, показывают жест, озвучивают его, называя букву. Делают вывод: звуки мы слышим и произносим, буквы видим и пишем. Каждый звук живёт в своём домике - букве.</p> <p>Дети с памятками в руках проходят в звездолёт, рассаживаются. Анализ и оценка детьми своей деятельности.</p> <p>Дети выходят из звездолёта, отдают памятки педагогу.</p>	<p>доброжелательные отношения друг с другом.</p> <p>Создавать условия для формулирования детьми собственных умозаключений.</p> <p>Подведение итогов. Мотивирование на добрые дела в жизни.</p>
--	--	---	--

	<p>- Уверена, что памятки очень им понравятся, и они скажут вам большое спасибо.</p> <p>- Нам пора возвращаться в детский сад. Загорается контур звездолёта (гирлянда).</p> <p>- Какое доброе дело вы сегодня совершили? Продолжайте совершать добрые дела каждый день. Дома расскажите своим родителям, какое доброе дело вы сегодня сделали.</p> <p>- Вот мы и приземлились. Педагог ещё раз благодарит детей за помощь.</p>		
--	--	--	--